

# uni pe:

UNIVERSIDAD  BUENOS  
PEDAGÓGICA AIRES

## El surgimiento de la inteligencia colectiva reflexiva

EDUCACION Y TECNOLOGIA:  
APUNTES DE MI VIAJE A BUENOS AIRES

24/4/2015

Por Pierre Levy



Camino Centenario 2565

(B1897AVA) Gonnet, Pcia. de Buenos Aires

Tel.: (0221) 421.5711 | 484.2697 | 484.4521

[www.unipe.edu.ar](http://www.unipe.edu.ar)

## EL SURGIMIENTO DE LA INTELIGENCIA COLECTIVA REFLEXIVA

### EDUCACION Y TECNOLOGIA: APUNTES DE MI VIAJE A BUENOS AIRES (\*)

24/4/2015

#### MI VIAJE

IBERTIC (Instituto Iberoamericano de TIC y Educación) me invitó a Buenos Aires para una serie de conferencias y talleres, durante la semana del 13 al 17 de abril de 2015. Di cuatro conferencias frente a diferentes audiencias: uno de mis principales discursos fue sobre « inteligencia colectiva para los educadores »y otro sobre« La aparición de la inteligencia colectiva reflexiva ».

Tuve varias reuniones con personas dedicadas a la enseñanza, la formación y la coordinación de las políticas relacionadas con «TIC y educación».

Argentina tiene un programa promovido por el Estado nacional (Conectar Igualdad) que entrega una computadora a cada estudiante de escuelas públicas de nivel secundario. Visité el depósito donde estos equipos se embalan y se envían a los estudiantes y tuve la oportunidad de dar una charla en Canal Encuentro, el canal educativo estatal, donde pude dar un vistazo a las aplicaciones, principalmente «abiertas», incluidas en las netbooks. Así mismo un equipo del programa «Connectar Igualdad» esta desarrollando un portal web para los educadores y otro para los estudiantes. Dichos portales estarán destinados a proporcionar recursos de aprendizaje y herramientas de comunicación y colaboración.

## HISTORIAS DE MI EXPERIENCIA PERSONAL

Durante este viaje tuve, en varias ocasiones, la oportunidad de hablar acerca de mi propia experiencia en el uso de TICs como educador. En los diferentes cursos que imparto en la Universidad de Ottawa, les pido a mis estudiantes que participen de un grupo de Facebook cerrado, registrarse en Twitter (y que me sigan:@plevy), usar un repositorio de colaboración en la *nube* (por ejemplo una plataforma de curación de contenidos como *Scoop.it*) y abrir un blog, si es que ya no tienen uno activo.

- El grupo de Facebook se usa para compartir el plan de estudios, nuestra agenda, las conferencias obligatorias (todos ellos en la línea «un solo clic»), nuestras direcciones electrónicas (Twitter, blog, Plataforma de la memoria de colaboración), las preguntas hechas por los estudiantes, etc. Los estudiantes pueden participar en la redacción colectiva y edición de «mini-wikis» dentro del grupo de FB. Se les invita a proponer buenas lecturas relacionadas con el curso mediante la adición de enlaces comentados.

- Twitter se utiliza a través de un cuidadoso uso de hashtags. Yo lo uso para una rápida retroalimentación en tiempo real durante el curso: para comprobar lo que los estudiantes han entendido. Luego, cada dos o tres semanas, invito a los estudiantes a mirar hacia atrás en sus rastros colectivos en Twitter, para recordar lo que han aprendido y hacer preguntas o clarificar algún tema. Experimenté también un «examen de Twitter», donde los estudiantes tienen que evaluar mis tweets: ninguna reacción si mi tweet es falso, marcar como favorito si el tweet contiene algo de verdad, un retweet si están de acuerdo y un retweet más un favorito si están de muy de acuerdo. Después de haber revisado los tweets y sus respuestas, les pido a los estudiantes que marquen cuales son - según ellos - sus peores errores de apreciación. La evaluación final del examen (es decir, sus reacciones a mis tweets) se hace mediante la aplicación a los estudiantes de las reglas que han determinado ellos mismos! Finalmente les enseño el uso práctico de las listas de Twitter.

- El repositorio de colaboración en la nube (Diigo, Scoop.it) se utiliza para enseñar a los estudiantes el uso de categorías o «etiquetas» para organizar una memoria común a largo plazo, a diferencia de la información efímera en los medios sociales más populares.

- Los blogs se utilizan como una forma de mostrar las tareas asignadas. Se alienta a los estudiantes para añadir imágenes y enlaces. Al final, tienen que describir - desde su propio punto de vista - los principales puntos que han aprendido durante el curso.

Hacia el final del semestre, los estudiantes no sólo han adquirido conocimientos sobre el tema, central de la asignatura o seminario, sino que también mejoraron sus habilidades de aprendizaje colaborativo en un entorno trans-plataforma!

## MI CONSEJO “DELIVERY” PARA IBERTIC Y LA COMUNIDAD EDUCATIVA EN ARGENTINA LAS REDES SOCIALES SON UNA REALIDAD HUMANA

Como «how»(1) me dijo una vez: una red social no es ni una plataforma ni un software: es una realidad humana. En tal sentido, la construcción de una plataforma cerrada no es de ninguna manera una solución a los problemas de colaboración, de formación, de aprendizaje o de comunicación. La solución es hacer crecer una «comunidad de práctica» o una «red de colaboración de aprendizaje» que utilizará todas las plataformas disponibles y pertinentes, incluyendo reuniones cara a cara y plataformas comerciales conocidas que están disponibles sin costo alguno.

### No existe una tecnología educativa como tal

No hay tecnologías educativas. Sólo hay usos educativos o de aprendizaje de la tecnología. Las cosas más importantes no son las tecnologías por sí mismas (software, plataformas, recursos), sino las prácticas educativas y los procesos de aprendizaje y de colaboración eficaces.

### La nueva alfabetización

La nueva alfabetización abarca todas las habilidades de curación de datos colaborativas, incluyendo la gestión de la atención, el modelado formal, gestión de memoria, el pensamiento crítico, la comunicación **stimergetic**, etc. No es ni una disciplina, ni un conocimiento especializado, sino un conjunto coherente de competencias transversales que deben reforzarse en todo tipo de prácticas de aprendizaje. Por supuesto, esta alfabetización no puede ser enseñada por personas que no la dominan.

### Mantenerse motivado a pesar de las limitaciones

La comunidad educativa se enfrenta a una gran cantidad de restricciones, particularmente en los países en vías de desarrollo:

- Falta de infraestructura (hardware, software, conectividad),
- Falta de soporte institucional (la innovación y la apertura son declamados en teoría, pero no promovidos formalmente en la práctica),
- La falta de conocimientos y habilidades por el lado de los docentes.

El docente o educador, debe verse a sí mismo como un artista, capaz de transformar estas limitaciones en belleza a través de un proceso creativo. Debe hacer lo que pueda bajo cada una de las circunstancias que le toquen. No hay método perfecto, software o plataforma que resuelva todos los problemas por arte de magia, en cada ambiente y en cada contexto. La enseñanza es en sí misma un proceso (colaborativo) de aprendizaje ilimitado.

(\*) EXTRAIDO DEL BLOG DE PIERRE LEVY (25/4/15): <http://pierrelevyblog.com/>  
Traducción al español: Mariano Fontao (UNIPE).